

El proyecto CETRI – Litoral. 20 años de construcción de un diálogo entre la Universidad y el sector socioproductivo

Lic. Marianela Morzán
Santa Fe, 23 de octubre de 2015

Universidad Nacional del Litoral (UNL)

La Universidad Nacional del Litoral, fundada en 1919, constituye un referente educativo y cultural y un polo de desarrollo social y productivo para la región y el país, con proyección internacional.





UNL – vinculación

La UNL ha desarrollado una política de diálogo con el sector socio-productivo y ha construido a lo largo del tiempo, un ecosistema de innovación y emprendedorismo. Para ello, deconstruyó las estructuras universitarias tradicionales, en pos de la construcción de formas y contenidos propios de una universidad de perfil emprendedor y con una fuerte vocación de vinculación.

Considerando que los procesos de vinculación entre la universidad y el entorno productivo son de naturaleza dinámica, fue necesario desarrollar un nexo entre la universidad y el medio: **CETRI – Litoral como estructura de interfaz**

La UNL entendió que hacer vinculación tecnológica – transferencia de conocimiento requiere de estrategias planificadas y de la implementación de herramientas que permitan un adecuado desarrollo y organización en la construcción de modelos de gestión sustentables a lo largo del tiempo.

En el contexto de la vuelta a la democracia, 1983, se introducen en la Universidad cambios académicos, docentes, curriculares y en los modos de entender el conocimiento y su rol en la sociedad.



Generación de estructuras

En **1987** se crea la Secretaría de investigaciones Científicas y Tecnológicas que tuvo por objetivo la planificación de un modelo de ciencia y tecnología enmarcado en la formación, la integración y la calidad.

Se crea el Curso de Acción para la Investigación y el Desarrollo (CAI+D), herramienta que organizaba las líneas de trabajo. Se pone a la investigación como una de las tareas fundamentales de la universidad, cuya prioridad debía ser la solución de problemas de interés regional.

Aparece la necesidad y la voluntad de transferencia al medio pero no había condiciones propicias para canalizar esa participación.

En algunos casos se canalizaban acciones de vinculación tecnológica en organismos para – oficiales como fundaciones, etc.

“Los primeros desarrollos, en términos de empezar a pensar en una estructura que tuviera como responsabilidad la promoción de la vinculación, la prestación de servicios al medio, etc., vino a fines de la década del 80. En esa época existía un trabajo importante en esa materia que no tenía un espacio institucional, no había normas, no había formas, no había procedimientos, estaba depositado, de alguna manera, en la iniciativa de las estructuras docentes, en el impulso que los distintos espacios universitarios le daban a eso. A partir del debate interno y la decisión política de la gestión de la UNL, se comienza a generar la fuerza que dio creación a un área especial de vinculación dentro de la Secretaría de Ciencia y Técnica, compartiendo la creación del CETRI” (Arrillaga, Hugo).

Se inicia el proceso de generación de una oficina de transferencia de tecnología. Para ello se toma como referencia el modelo español de las OTRI. Se trabaja en conjunto con la Universidad Politécnica de Valencia.

Se crea como primera estructura la Oficina de Servicios a Terceros que dependía de las secretarías de Extensión y Ciencia y Técnica , que luego da lugar a la creación en **1994** del **Centro para la Transferencia de los Resultados de la Investigación – CETRI – Litoral**.



A la luz del pensamiento de Sábato

“Nos ubicamos bajo el pensamiento de Jorge Sábato porque encarna el modo en que entendemos y hemos entendido siempre a las políticas de innovación y transferencia científica y tecnológica. No son una cuestión relativa única y exclusivamente a la investigación, sino que tienen que ver con tres aspectos: uno, la democratización del conocimiento, sin la cuál no podríamos contribuir al logro de un desarrollo más justo y equitativo. Dos, con la posibilidad de que la innovación esté a disposición en todos los sectores socioproductivos, incluso en aquellos que no poseen condiciones para alcanzarla por si mismos. Y tres, con que el trabajo que realizamos desde la universidad pública lleva un marco de compromiso con el perfil del desarrollo local y regional en todos los aspectos y dimensiones. En decir, tal como lo entendió Sábato, es en el acceso al conocimiento, donde se fundan los principios esenciales que hacen a una sociedad más libre” (Matozo, Eduardo)

“Dos universidades instalaron el debate en la Argentina, en torno a de qué manera las universidades deberían vincularse con el sector productivo. Siempre estaba el argumento de que los tiempos de la universidad no eran los tiempos de la industria. Una de ellas fue la Universidad Nacional del Litoral y la otra, la Universidad de Buenos Aires” (Barletta, Mario).

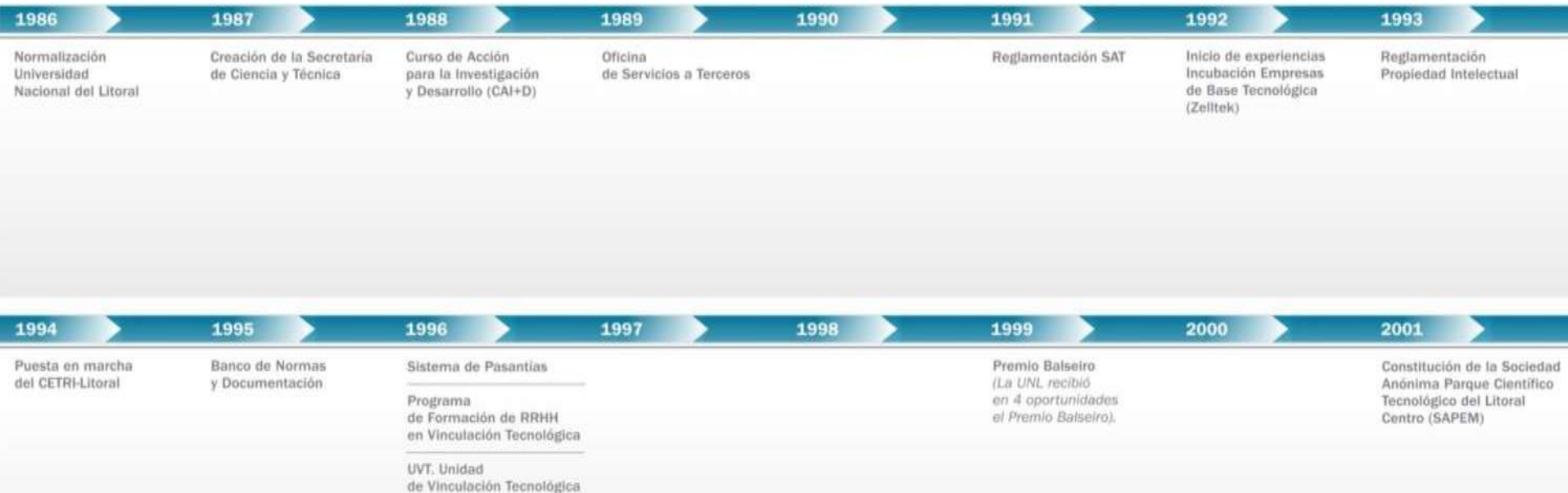


“Desde la Reforma Universitaria, hubo siempre un mandato de volcarnos a la sociedad y de atender a sus reclamos. Lo que nos faltaba era, por un lado la definición un poco más ajustada de qué significaba esto de la transferencia de resultados de investigación al medio productivo; y por el otro, que significaba ayudar en aspectos concretos y puntuales de las diversas problemáticas del medio, ya sean necesidades chicas, medianas o grandes” (Horacio Baldomenico).



“Tuvimos que empezar a desarrollar o perfeccionar normativas o herramientas que ya teníamos. Es una de las cosas que a lo largo del tiempo logramos consolidar, las reglas del juego dentro de las cuales nos movemos, que sean flexibles a la vez. Hasta el momento no existían reglas de juego, no había nada. No había nada escrito acerca de cómo hacer las cosas, de lo que estaba bien o estaba mal. Si bien ya había actividades de transferencia en la universidad, se hacían sin procesos organizados institucionalmente, tenían cierto grado de informalidad. Luego, vimos la necesidad de ordenar el manejo de fondos, y nuestra regla fue siempre el manejo ágil y fundamentalmente transparente de los fondos. El propósito que teníamos era la transparencia, y lo hemos logrado exitosamente” (Matozo, Eduardo).

Acciones desarrolladas en el tiempo



Acciones desarrolladas en el tiempo

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Programa Padrinos Programa Emprendedores	Curso de Acción para la Transferencia Tecnológica (CATT)	Conformación de la Incubadora de Empresas IDEAR con la Municipalidad de Esperanza Programa de Protección de los Resultados de la Investigación (PROTEC)	Cátedra Electiva Formación de Emprendedores Programa Cambio de Escala (CATT) Sistema de Información Tecnológica (SIT) Convenios con CONICET por T.T.	Creación de la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo Jornada de Jóvenes Emprendedores Ciclo de Debates "Hacia un desarrollo sustentable"	Gabinetes para Emprendedores en cada Unidad Académica 1° Foro de Capital para la Innovación Planta de Alimentos Sociales	Gestión Autónoma de Fondos UVT Oferta Tecnológica Sector Gobierno Planta Industrial "De la Escuela" Observatorio Económico Territorial	Semana de la Innovación 15 años CETRI-Litoral G-Tec LITORAL CENTRO PILA
2010	2011	2012	2013	2014			
Inauguración Edificio "Jorge Sabato" Presentación EXPRESIVA Feria de Empleo y Posgrado Feria Ovina EAGG Premio INNOVAR 1° Jornada Latinoamericana de Jóvenes Emprendedores	Barcamp Red LABP Inauguración espacio Expresiva ILITIA Consortios Públicos Privados FONARSEC Cadenas de Valor Lacteo Firma convenio Padrino N° 100	Portal de Empleo Graduado Embajador Proy. de Valorización de Tecnología Las cosas del Quehacer a orillas del Paraná Entrega de OT a YPF Celint SA.	1° Egresada GTEC Emprender en Escuelas Secundarias OT en Ciencias Sociales Certificación IRAM Área de Administración SAT - SET	Consortio Público-Público FONARSEC			

2006 – Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo



Barreras

Blais (1991) y Solleiro (2000) , han señalado las principales barreras para la vinculación, organizándolas en tres grandes categorías: estructurales, motivacionales y procedimentales.

Estructurales: se superan a partir una actitud consciente y responsable acerca de la naturaleza de la investigación, que supuso un minucioso y calificado respeto a la confidencialidad y la administración de proyectos de I+D. Desarrollo de normativas, estructuras de gestión y herramientas para las acciones.

Motivacionales: capacidad de visualizar el comportamiento de su propia comunidad de investigadores hacia la vinculación y crear lazos y condiciones motivacionales, como también una mirada colectiva hacia la vinculación desde un sentido positivo. Generación de acciones que permitan transitar hacia la cultura de la innovación, el emprendedorismo y la vinculación.

Procedimentales: identificación, desarrollo y sistematización de las capacidades científicas y tecnológicas de la UNL, garantizando a los investigadores, empresarios y gestores, circuitos seguros y confiables de trabajo, facilitando las herramientas de gestión de la vinculación; creando espacios y equipos interdisciplinarios, comprometidos y fundamentalmente construyendo condiciones que acercaran las distancias, tanto físicas como psicológicas, entre los investigadores y los empresarios, entre la Universidad y la Industria.

“Las personas que comenzaron a estar en las interfaces de diálogo, desarrollaron la capacidad para escuchar y percibir lo que pasaba y pasa afuera, y teniendo a su vez, el conocimiento acabado y necesario de la dimensión interna. Esta interfaz era un poco el ámbito al que se trataba de apuntar en el marco de acción del Laboratorio. Había que dar permanentemente respuestas al afuera, enfrentando las situaciones del adentro, que no se adaptaban a las condiciones externas” (Horacio Baldoménico).

“El problema, al momento de comenzar a charlar con las industrias, era el idioma. Teníamos que poder entendernos aún con las grandes diferencias. Tuvimos que unificar un idioma. La industria estaba un poco alejada del conocimiento científico” (Jorge Reinheimer).

“Descubrir un nuevo conocimiento es muy valioso, pero en algún momento eso se debe aplicar para resolver los problemas de la sociedad. Es necesario que los investigadores asumamos ese rol transformador que acerque los conocimientos a las problemáticas sociales reales y que, a la inversa, la sociedad se apropie de esos conocimientos para resolver los problemas. Parte del esfuerzo debe estar en despertar en los investigadores el interés social que está implicado, lograr una sensibilidad y que la tarea de la transferencia los conmueva” (Carlos Querini).



“Zelltek significó para la UNL tomar la decisión política de la vinculación tecnológica, en un momento en que no había ningún ejemplo como éste en el país. En la actualidad existen parques y polos tecnológicos, cursos sobre emprendedorismo, pero hace 22 años era un proyecto de una naturaleza desconocida para las universidades argentinas” (Ricardo Kratje).

“Fue un golpe cultural muy fuerte, había una gran resistencia de la gente primero al tipo de investigación y segundo a que sea una empresa en la universidad. Las resistencias fueron externas e internas. No fue nada sencillo. Llevó muchos años que el grupo y el laboratorio tuvieran un espacio más cómodo desde el punto de vista de la convivencia dentro de la Facultad. Se solucionó con decisión política tanto de la Universidad como de la Facultad. Tenían claro el fin al momento de hacer la jugada” (Javier Lottersberger).

Docencia, investigación y transferencia se entrelazan permanentemente, implicadas desde las bases de la actividad. *“No hay modo de que no se relacionen las funciones. No podríamos hacer transferencia ni docencia en algo en lo que no hacemos investigación. Tienen que ver con los procesos que hacemos. Cuando hacemos investigación es exactamente lo mismo que damos en docencia y, obviamente, la transferencia se basa en lo que investigamos”* (Ricardo Kratje).



“Hoy la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas es una de las que más transfiere, porque la gente se contagia, y entiende que los grupos que más transfieren son los mejores en investigación, son los que forman recursos humanos, tienen mayor capacidad de captar fondos. Este proceso hizo que se empezaran a generar otros grupos de investigación y, obviamente, se desarrolló y diversificó la biotecnología, y otras áreas, desde la bioquímica a la nutrición están vinculadas. Los grupos de investigación son muy cooperativos entre sí, acceden de modo conjunto a tecnologías, formación conjunta de recursos humanos, cursos del doctorado. Existe una sinergia en la Facultad, entre laboratorios y con otros laboratorios de otras Facultades” (Javier Lottersberger).

Hoy la UNL cuenta con una estructura central de casi 100 personas trabajando en la gestión de la vinculación tecnológica, 1600 docentes realizando investigación y más del 40% de sus investigadores realizando actividades de vinculación tecnológica, con más de 1500 comitentes. Como resultado de estas actividades se han presentado 100 solicitudes de patentes en 14 países del mundo. Se pueden resaltar además que 3200 estudiantes han realizado pasantías o prácticas en empresas y que existen alrededor de 200 emprendimientos incubados en las diferentes estructuras de generación de empresas vinculadas a la UNL.

Organigrama Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo



*Relación con PTLIC, Expresiva, Idear y Foro de Capital para la Innovación

Distinciones al trabajo y la trayectoria

La UNL recibió en cuatro oportunidades el **Premio Balseiro** que otorgan el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y el Foro de Ciencia y Tecnología para la Producción. Desde 1992 es la Universidad más distinguida en el tema de vinculación tecnológica en esta línea de reconocimientos.

En el año 2010, esta casa de estudios, recibió también el **Premio Innovar 2010** en la categoría **“Vinculación y transferencia tecnológica”** para universidades.



Desafíos

“Un primer escalón de apoyo a la innovación que pueden facilitar las Universidades es tomar conciencia de que ésta no es una consecuencia directa y lineal de la ciencia y, que en algunos casos trabajando mucho vamos a poder lograr que se llegue en el ciclo productivo a más y mejores innovaciones surgidas del conocimiento local. Esto implica un esfuerzo por parte de la Universidad. ¿Un esfuerzo para qué?; para que nos conozcan, para que valoren nuestro trabajo, para que consideren que la transferencia de conocimiento comporta una verdadera ventaja competitiva. Nadie nos va a venir a buscar porque piense que tenemos buenos logros académicos. Nosotros tenemos el desafío de transformar la excelencia académica en condiciones competitivas, en oportunidades socioproductivas”
(Daniel Scacchi).

Desafíos

“Estamos en una etapa donde cada vez es más fácil plantear los problemas que requiere el contexto social y productivo, local y regional. Creo que la transferencia tiene que ir por ese lado. Hoy estamos en una etapa de maduración que nosotros realmente podemos diseñar o realizar vinculación o transferencia en base a lo que las empresas necesitan o en base a lo que la región necesita, pero necesitamos poder y saber generar nosotros las líneas de hacia dónde vamos o deberíamos ir” (Javier Lotterberger).



Desafíos

“Aún hay que deconstruir la idea de que la universidad tiene tiempos que no responden a los que requiere la acción de gobierno. Por otro lado algunas veces se entregan estudios de cientos y cientos de páginas que no tienen una síntesis que permita que sean realmente comprendidos y abordados por los destinatarios. Salvo en áreas muy específicas en las que hay capacidad técnica, a veces se necesita establecer otro tipo de comunicación que permita una mejor apropiación de ese conocimiento por parte de los destinatarios. En la Universidad tenemos que trabajar en la identificación de las necesidades específicas de las gestiones” (Silvia Wolansky).

Desafíos

Innovación social “*se trata del conocimiento en función de la vida de las sociedades, de cómo la gente logra cambiar su calidad de vida a través de nuevas prácticas, nuevos procesos, nuevos bienes, nuevos servicios, etc., los cuales tienen un sentido de apropiación social*” (Hugo Arrillaga).

Valoración del conocimiento

Trabajo con graduados



MUCHAS GRACIAS

**Secretaría de Vinculación Tecnológica
y Desarrollo Productivo
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

vinculacion@unl.edu.ar
www.unl.edu.ar/empresa